

КЛИМЕНКО ЭЛЬВИРА ИГОРЕВНА

Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка»
Муниципального образования город Новороссийск

Критерий 2

Педагогическая продуктивность.

Содержание:

1. Методический сборник для педагогов по созданию РППС в группе «Создание развивающей среды или «Мы вместе сделаем этот мир намного интереснее»
2. Электронный методический сборник практического материала для педагогов ДОО «Использование тематических карточек в ДОО»

Методическое пособие для педагогов ДОО

«Создаем развивающую среду группы или «Мы вместе сделаем этот мир намного интереснее».

«Создаём развивающую среду группы или «Мы вместе сделаем этот мир намного интереснее»



г. Новороссийск
2019г.

Составитель: Клименко Эльвира Игоревна

Рецензент: О.Я. Кособянд – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийск

Содержание:

1. Проект для педагогов «Мы вместе... создание развивающей среды»	с. 6
2. Конспект совместной деятельности с детьми «Если мест у нас не хватка, сами сделаем палатку»	с. 11
3. Конспект организованной деятельности с детьми «Украшаем нашу группу»	с. 17
4. Анкета для родителей «Может ли группа стать другой»	с. 21
5. мастер-класс «Игры для наших детей».	с. 23
6. Семинар-практикум для родителей «Топ идей, которые мы воплощаем в жизнь»	с. 25
7. Мастер-класс для педагогов «Наша новая группа»	с. 29
8. Дидактические игры и пособия	с. 31
9. Творческие идеи для развивающей среды группы	с. 37

Введение:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Все мы с вами столкнулись с необходимостью создания развивающей среды своей группы, а вернее с изменением её традиционного содержания и обустройства. Думаю, что так же, как и я, вы были в поиске не только дизайнерских находок, комфортного сочетания её элементов и центров, но также искали возможным объединить детей и родителей в создании среды своей группы.

Я готова поделиться с вами своим опытом работы, тем, что помогло мне создать развивающую среду моей группы.

Вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду уделяется большое внимание. Установленные ФГОС ДО требования к её организации, позволяют создать условия для развития самостоятельности и инициативы детей. Организация развивающей среды в группе с учётом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей и интересов.

В представленном сборнике, я не даю готовых ответов, как создать среду, которая будет «Третьим воспитателем», я предлагаю формы, которые позволят сориентироваться педагогу в подходе к созданию РППС.

В данном сборнике вы можете познакомиться с проектом «Мы вместе...создание развивающей среды», который поможет организовать развивающую среду совместно с детьми и родителями с учетом их возможностей и интересов.

Содержание мастер-классов для педагогов «Наша новая группа» и «Игры для наших детей» позволят повысить педагогическую компетентность воспитателей в создании РППС с помощью вовлечения детей в совместную творческую деятельность.

Материалы семинара-практикума для родителей «Топ идей, которые мы воплощаем в жизнь» дадут возможность не только познакомить родителей с понятием, элементами и принципами построения РППС, но и предоставят возможность её спроектировать.

Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми «Украшаем нашу группу», «Если мест у нас не хватка, сами сделаем палатку» послужат примером организации совместной деятельности педагога с детьми по оформлению пространства группы.

Представленный материал использовался мной для реализации проекта «Мы вместе...создание развивающей среды». Но при этом каждая разработка может быть использована педагогом как часть большого мероприятия: семинара для педагогов, родительского собрания, практикума.

В содержании сборника, так же представлены дидактические игры, которые являются важным средством в организации образовательной деятельности с детьми.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребёнку может стать «проводником» в выборе им самим содержания своего образования.

В сборнике представлены игры, отражающие региональный, копанет, что позволяет решить задачи ООП ДО. Ими стали игра «Обитатели Цемесской бухты», которая направлена на знакомство с обитателями и растениями нашей бухты. «Предприятия нашего города» знакомит с промышленными предприятиями города.

Содержание игры «Народы Кубани» позволяет познакомиться с народами, проживающими в нашем крае и уточнить их обычаи и культуру.

Создание игр, направленных на речевое развитие детей всегда вызывает затруднения, ведь объединить образовательные задачи с яркими картинками не составляет большого труда, а вот составить интересные игровые задания, позволяющие детям самостоятельно играть, требует от педагогов творческого подхода.

Представленная в сборнике игра «Буква за буквой» объединяет задачи речевого развития и знакомство детей с родным городом. Игра «Небылицы в картинках» позволяет развивать устное словесное творчество детей через составление рассказа по набору картинок.

Достаточно содержательным является пособие «Город мастеров». Его использование позволяет закрепить знания детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства и даже побывать в роли мастера, что добавляет увлекательности в процессе всей игры.

Любая из представленных игр может быть использована как в процессе организованной образовательной деятельности с детьми по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, так и в свободной деятельности самими детьми в образовательных центрах.

Я буду рада, если представленный мной материал послужит вам хорошим началом для создания развивающей среды группы. Творчески к успехам!

5

Цель:

Организация развивающей среды совместно с детьми с учетом их возможностей и интересов для развития успешной социализации, познавательного развития и самостоятельности дошкольников.

Задачи проекта:

1. Развитие инициативы и самостоятельности детей.
2. Создать мотивацию, способствующую изменению РППС в группе.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых для создания РППС группы.
4. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка средствами организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предполагаемый результат:

- совершенствование развивающей среды группы.
- оборудование и пособия для социализации и познавательного развития детей,
- повышение педагогической компетентности родителей.

Название проекта: «Мы вместе... Создание развивающей среды»

Вид проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: долгосрочный

Сроки проведения: сентябрь 2017года-декабрь 2017года

Участники: воспитатели, дети, родители воспитанников (законные представители)

Актуальность исследования:

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду на сегодняшний день стал особенно актуальным. В процессе реализации образовательного стандарта мы понимаем ребенка как активного участника образовательных отношений, поддерживаем идею сообщества детей и взрослых на равных правах, включенных в образовательный процесс. Именно от того как оформлено пространство помещений ДОУ зависит целостность, полнота развития деятельности и личности воспитанников. Поэтому, вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду уделяется большое внимание. Усилия педагогов, детей и родителей находят своё отражение в дизайнерских, творческих находках и оборудовании игровых помещений групп и зависят от педагогических компетенций и творческого потенциала педагогов. А учитывают ли они интересы и желания самих детей? Насколько сама группа, её обстановка может быть интересна детям? Что для этого могут сделать сами дети? Какие интересные идеи могут быть у них? В представленном проекте отображены формы и методы поддержки детской инициативы при создании РППС группы, той среды, которую хотят дети.

Проблема:

Отсутствие готовности у педагогов предоставлять детям возможность самостоятельно организовывать пространство группы.

Гипотеза:


Вовлекая ребенка в совместную деятельность со взрослыми по развитию среды, мы создаем РППС, которая будет способствовать развитию его инициативы и самостоятельности, а также успешной социализации.

6



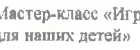
1 этап – подготовительный

Задачи:

- Изучить интересы детей по изменению среды группы.
- Определить отношение родителей к необходимости преобразовать пространство в группе.
- Опенить готовность детей и родителей к совместной деятельности в организации РППС.

№ п.п	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Сроки	Ответственный
1.	Клубный час «Путешествие по детскому саду»	Анкетирование «Может ли группа стать другой»	1-2 неделя сентября 2017г.	Воспитатель
2.	Рисование «Какой может быть моя группа» 	Деловая игра «Выявление интересов модернизации РППС» Семинар – практикум «Топ идей которые мы воплощаем в жизнь»		
3.	Детский совет «Как сделать группу интересной?»			

7

2 этап - деятельностный				
Задачи: - Создать мотивацию к творческой деятельности детей по развитию среды в группе. - Создать проект группового пространства. - Подобрать и приобрести необходимые материалы для реализации проекта. - Реализовать детский замысел: изготовление желаемых предметов. - Привлечь родителей к изменению группового пространства				
№ п.п.	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Сроки	Ответственный
1.	Коллективная работа «Моя фантазия» «Новая ширма для игр» 	Гость группы «Работа с деревом» Мастер класс «Способы работы с фетром» 	3 неделя сентября-2 неделя декабря 2017г.	Воспитатели
2.	Проблемная ситуация «Как можно рисовать без столов?» «Мы решили отправиться на необитаемый остров! Интересно, эта ткань может нам пригодиться?»	Мастер-класс «Игры для наших детей» 		
3.	Выставка работ маленьких дизайнеров	Семинар-практикум «Игровые ширмы как средство развития игровых навыков детей»		

3 этап - заключительный				
Задачи: - Оснастить РППС новыми предметами. - Ввести в обиход детей новые предметы. - Организовать игровую деятельность с новыми предметами. - Создать ситуацию успеха у детей. - Определить перспективу дальнейшего развития среды.				
№ п.п.	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Сроки	Ответственный
1.	Сюжетно – ролевая игра «На поляне цветов», Сюжетно – ролевая игра «Необитаемый остров», Сюжетно – ролевая игра «Сказочный дом», Рисование «Украшаем нашу группу», «Театральная мастерская» Рефлексивный круг «Моя новая группа»	Арт – выставка «Топ наших идей»	3-4 неделя декабря 2017г.	Воспитатели



Конспект совместной деятельности с детьми «Если мест у нас не хватка, сами сделаем палатку.»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (7 год жизни)

Виды деятельности:

- Изобразительная;
- Коммуникативная.

Образовательные области:

- Художественно- эстетическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие.

Цель: Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности

Задачи:

- Развивать самостоятельность.
- Формировать позитивные установки к различным видам творчества.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развивать творческое воображение и фантазию;
- Развивать умение самостоятельно выбирать способ изображения и нужный материал.

Оборудование: белая ткань, баночки для воды, трафареты, кисточки, палитры, губки, ватные палочки, пластиковые вилки, салфетки, краски гуашь.

1 этап способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>«Детский совет» обсуждение вчерашнего дня</p> <p>-Ребята, мы вчера играли в «Туристов» скажите, кто помнит, с какими трудностями мы столкнулись во время игры?</p>	<p>Если дети отвечают положительно</p> <p>- Какие вы внимательные.</p> <p>- Я с тобой согласна</p> <p>Если ребята затрудняются с ответом»</p> <p>- А мне было не комфортно, я не смогла посидеть с вами, было мало места.</p>
<p>- Почему возникли эти трудности?</p>	<p>Если ребята отвечают положительно</p> <p>- Я с тобой согласна</p> <p>- Я тоже столкнулась с этой проблемой</p> <p>- Ты, прав. места было мало</p>
<p>- А как мы можем, исправить эту ситуацию?</p>	<p>Если дети предлагают сделать 2 палатки:</p> <p>- Супер идея!</p> <p>- Я так рада!</p> <p>- С удовольствием!</p> <p>- А я не догадалась! Это то что надо!</p>
	<p>Если дети не предлагают сделать 2 палатки:</p> <p>- Как вы хотите сделать одну большую палатку или две маленьких?</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Какими будут наши палатки?	<p>Если дети не затрудняются ответить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здорово, этот вариант точно подойдет для мальчишек! - Если бы у меня была палатка, я бы точно выбрала этот цвет! <p>Если дети затрудняются ответить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите, сколько интересных идей! (Воспитатель показывает детям варианты палаток, видео-презентацию) - Мне понравились два варианта, армейская для мальчишек и яркая для девочек, возможно, мы сделаем две? Кто за? (голосование)
- Из какого материала будут наши палатки?	<p>Если дети говорят из ткани</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я с вами согласна, мне кажется, что у нас она есть, (имя ребенка) посмотри, пожалуйста, в центре игры.
- Ткань достаточно большая и одна, как их все сделать две палатки?	<p>Если дети отвечают разрезать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это отличная идея, так как это может быть безопасно, вы не против, если это сделаю я?
- Девчонки, как вы хотите оформить свою палатку, где будут расположены изображения? Что нарисуете сначала? (Имя ребенка) что будешь рисовать ты?	<p>Здорово! Отличная идея!</p>

13

<p>(Воспитатель при помощи технологии « планирование детской деятельности » определяет кто, где и чем будет заниматься, записывает все предложения на ватман.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчишки, а как будет выглядеть ваша палатка, где будут расположены изображения? Как оформишь ты палатку? Каким цветом ты это нарисуешь? (Воспитатель при помощи технологии « планирование детской деятельности » определяет кто, где и чем будет заниматься, записывает все предложения на ватман) - Мы определились с оформлением. Как вы думаете, с помощью чего будет удобно рисовать по ткани? - Я думаю, теперь мы все спланировали и готовы приступать к изготовлению наших палаток. Но не забывайте придерживаться нашего плана действий. - Как думаете, нам удобно будет рисовать за одним столом? Или мы можем их переставить по-другому? 	<ul style="list-style-type: none"> - Эта палатка похожа на военную. - Идея очень необычная. <p>Если дети предлагают нетрадиционный способ рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здорово! -Ты оригинал! -Замечательно! -Очень необычно! <p>Если дети не предлагают нетрадиционную технику рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью чего мы сможем быстро и красиво оформить наши палатки? <p>Если дети принимают решение переставить столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечательно. - Я думаю, у вас все получится! - Интересное решение. <p>Если дети будут сомневаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возможно, вам будет удобнее работать за разными столами?
---	---

14

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Желаю вам интересной творческой работы! (самостоятельная изобразительная деятельность детей)	<p>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает детям советы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? - Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!
-Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке. Для этого у нас есть влажные салфетки и мусорное ведро!	
-Пока наши палатки сохнут, я предлагаю обсудить, все ли у нас получилось, что планировали.	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Девчонки, раскройте мальчишкам свои секреты, как вы украшали свою палатку! Какие сложности возникали у тебя (имя ребенка) в процессе?	<p>После рассказов детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы проделали отличную работу! - Вы замечательно поработали, друзья!

15

<p>А у тебя? Как ты с ними справился(ась)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчишки, а что интересного было у вас? С какими сложностями столкнулись вы? - Ребята, для чего мы делали палатки? -Как будем крепить наши палатки? - Как вы считаете, справились мы с этой задачей? - Мы отлично потрудились, кто согласен ставим класс! 	<ul style="list-style-type: none"> - Замечательно! Вы очень сообразительные! - Отличная мысль! Пока вы будете спать, я прищю крепежи и мы с вами поиграем с нашими палатками.
---	--



16

Возраст воспитанников: старший дошкольный (7 год жизни)

Виды деятельности:

- Изобразительная;
- Коммуникативная.

Образовательные области:

- Художественно- эстетическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие.

Цель: Развивать инициативу и самостоятельность в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Закрепить у детей умение рисовать нетрадиционным способом;
- Развивать творческое воображение и фантазию;
- Развивать умение самостоятельно выбирать способ изображения и нужный материал.

Оборудование: листы бумаги А4, баночки для воды, кисточки, палитры, губки, ватные палочки, пластиковые вилки, трубочки, салфетки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>«Детской совет» воспитатель обращается к детям: У вас есть какие-нибудь новости? А у меня начался дома ремонт. И просматривая дизайны для оформления помещения, я наткнулась на вот такие необычные идеи. Воспитатель с детьми просматривают видео презентацию с различными элементами декора в комнатах, на ноутбуке. Как вам такие идеи? Как думаете, могли бы мы придумать необычный интерьер нашей группы как настоящие дизайнеры?</p>	<p>В случае положительного ответа детей: -Здорово! -Как интересно. - Я бы тоже хотела!</p>
<p>Может у кого-нибудь есть уже идеи как можно оформить один из центров необычно, чтоб он стал интересным и ярким (центр для оформления выбирается детьми)?</p>	<p>В случае положительного ответа детей: -Отлично! Мне тоже очень понравились эти необычные идеи! -Это было бы замечательно!</p>
<p>Кто как думает?</p>	<p>В случае положительного ответа детей: -Неплохая идея! -Я в восторге! -У тебя интересное мнение!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>С чего начнем? (Воспитатель при помощи технологии «планирование детской деятельности» определяет кто, где и чем будет заниматься, записывает все предложения на ватман.)</p>	<p>Если дети поддержат предложение: -Какие интересные идеи! Идей очень много вы не против если я их запишу! Если дети будут сомневаться: -Я понимаю что задача очень сложная, может для начала решим кто в каком центре будет работать?</p>
<p>С помощью чего мы можем это сделать? Возможно, нам попробовать различные способы рисования? Как вы на это смотрите?</p>	<p>Если дети поддержат предложение: -Отличная мысль! -Согласна, давайте попробуем. Если дети будут сомневаться: -Такое может быть. Возможно, мы проголосуем для того чтобы прийти к общему мнению?</p>
<p>Как интересно, я бы тоже хотела попробовать. А где мы это возьмем?</p>	<p>Если дети поддержат предложение: -У вас отлично получается! Уверена вам понравится рисовать таким необычным способом.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ну что, ваши рабочие места готовы? мне кажется, мы готовы творить.</p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, а вы знаете как называется такой способ рисования. А почему этот способ рисования называется нетрадиционным? Как вы думаете? Кому-то нужна моя помощь? У вас все получается?</p> <p>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает детям советы.</p> <p>Ребята, для тех кто заканчивает я напоминаю, что у настоящего дизайнера рабочее место всегда должно быть в порядке.</p>	<p>В случае положительного ответа детей: -Здорово! -Отлично! -Вы такие самостоятельные. -Ты настоящий мастер своего дела!</p>
<p>Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось. Я предлагаю присесть и посмотреть! Что вы можете сказать о нашем центре? (Имя ребенка) расскажи, как ты сделал такие необычные звезды? (Имя ребенка) с помощью чего ты рисовала эти цветы? (Имя ребенка), а как ты добился такого цвета? Порядовал ли результат вашей работы вас или огорчил? Почему? Как вы думаете, наш центр стал ярче? Потрудились мы на пять!</p>	<p>В случае если дети будут недовольны результатом: -Какая необычная идея! Ты настоящий дизайнер, ни у кого нет такого. -Ты - оригинал! В случае если дети довольны: -В любой профессии есть свои плюсы и свои минусы, если хочешь стать профессионалом нужно просто хорошо делать свою работу.</p>



Анкета для родителей «Может ли группа стать другой»

Уважаемые родители!

Предметно-развивающая среда в группе дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение для развития детей, т.к. именно здесь они проводят большую часть своего времени. Для того чтобы определить, может ли группа стать другой, более интересной, мобильной и трансформируемой, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие из перечисленных условий созданы в группе:
 - для художественно-эстетического развития детей;
 - развития театрализованной деятельности детей;
 - музыкального развития детей;
 - развития конструктивной деятельности детей;
 - развития экологической культуры детей;
 - развития представления о человеке в истории и культуре;
 - физического развития детей;
 - формирования у детей элементарных математических представлений;
 - развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
 - развития речи детей;
 - игровой деятельности детей.
3. Достаточно ли дидактических средств и оборудования для развития детей?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
4. Достаточно ли хорошо освещена групповая комната, столы, где дети занимаются и едят, игровая зона, где они играют?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
5. Присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?
 - присутствуют в достаточном количестве;
 - избыток творческих работ портит интерьер группы;
 - творческие работы отсутствуют в оформлении интерьера группы.
6. Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы?

21

- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
7. Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?
 - да;
 - нет.
 8. Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы вы предложили бы воспитателям в настоящий момент?

-
9. Как вы оцениваете оформление помещений дошкольного образовательного учреждения в целом?
 - помещения оформлены эстетично;
 - оформление помещений традиционное, без креатива;
 - слишком креативное оформление помещений;
 - другое
-
-

22

мастер-класс «Игры для наших детей».

Цель: Познакомить родителей со способом создания настольных игр.

Задачи:

1. Сформировать педагогическую компетентность родителей.
2. Познакомить с содержанием настольных игр с правилами.
3. Дать практические умения в создании настольной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: игровое поле, фломастеры, карандаши, стикеры, бейджи.

Вступительная часть

В-ль: Здравствуйте уважаемые родители! (слайд 1)

Популярность планшетов в 21 веке выходит на первый план, а как же здоровье детей? Как совместить принцип игры на планшете и сохранить здоровье ребенку? Предлагаю познакомиться со способом создания увлекательной игры и совершенно безопасной для здоровья ваших детей.

Тема сегодняшнего мастер-класса «Игры для наших детей».

Конечно, увлекательный сюжет - путешествие, задания и правила делают эту игру интересной. А что, если объединить её увлекательность с образовательной направленностью? Что из этого может получиться?

Попробуем? Приглашаю вас в «Бюро творческих идей», где за этими двумя столами прошу разместиться тех, у кого бейджи конструкторы, редакторы. А вам уважаемые коллеги предлагаю побыть учеными.

Практическая часть

В-ль: для каждой группы участников приготовлено задание.

1 группа

В-ль: Вам предстоит разработать настольную «игру-ходилку», содержание которой будет решать задачи данной темы «Волшебный лес». Для этого у вас есть игровое поле и набор составляющих игры, из которых необходимо составить маршрут с препятствиями.

В-ль: Если задание не понятно вы можете обратиться к подсказке.

2 группа

А вам предстоит разработать для настольной «игры-ходилки», правила которые будут соблюдаться в процессе игры. У вас есть на столе игровые знаки которые будут вашим правилами.

В-ль: Если задание не понятно вы можете обратиться к подсказке. Желаю удачной работы! Не забывайте о временных ограничениях.

Работа с залом

А с вам уважаемые ученые я хотела бы предложить заполнить данную таблицу в которой есть пропуски (на альбюрте висит таблица с последовательностью создания игры) Приступим!

1. У нас есть первый ход (это определение названия)
2. как вы считаете что нужно сделать вторым? (пустое поле, нужно определить цель игры)
3. следующим у нас будет, кто как считает? (пустое поле нужно определить сюжет игры)
4. под четвертым номером мы с вами определяем знаки игры, то есть то чем мы будем обозначать ходы и интересные станции.
5. Как вы видите после определения знаков мы создаем игровое поле.
6. Как вы считаете, что будет после создания игрового поля? (пустое поле нужно определить правила игры)
7. И как вы все уже догадались нам необходимо проиграть в игру. Здорово! Наши команды справились со своим заданием, и я предлагаю посмотреть, что же у них получилось.
(Команды представляют свой результат.)
Команда «Конструкторы» покажите какое поле у вас получилось?
Команда «Редакторы» у вас были необходимые знаки, расскажите нам какие правила вы составили для этого поля.

Мы с вами все привыкли к тому, что «игры-ходилки» традиционно настольно-печатные. Учитывая, что все пространство развивающей среды группы может быть использовано детьми для игр, попробуем создать традиционную игру в новом формате. Наши идеи мы будем записывать на листе ватмана. Итак, на чём и где дети могут играть в эту игру?

(на магнитной основе – на магнитном мольберте; на баннере – на полу, подиуме, площадке; на тканевой основе – на ширме)

В-ль: Спасибо за столько интересных идей.

Рефлексия

В-ль:

- Как вы считаете, создание такой игры поможет вам в безопасной для здоровья детей?

- что вам может помочь в самостоятельном изготовлении игры для ребенка?

Предлагаю выразить своё отношение к сегодняшней встрече с помощью фишек со смайликами (слайд)

Если вам понравилось – поднимите их.

Если не понравилось – опустите.

Благодарю за участие.

Спасибо за внимание. (слайд)

23

24

Задачи:

1. Определить понятие «развивающая предметно-пространственная среда», элементы, принципы построения, особенности;
2. Активизировать действия родителей на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1. Тренинг

Уважаемые родители, здравствуйте, и продолжим вам рисовать счастливое ребенка - ведь ребенок счастлив если ему комфортно в среде где он находится. У нас на столе для этого есть все необходимое. (на столах разложены белые листы бумаги, фломастеры и карандаши)

(Звучит музыка родители рисуют)

А сейчас передайте свои листочки соседю слева, своей творческой замысел вы будете воплощать не одни, вам будут помогать остальные родители. Звучит музыка - мы рисуем, как только музыка остановилась, вы передаете свой лист соседю по часовой стрелке, и продолжите рисовать на чужом листочке. И так по кругу пока ваш листочек не вернется к вам. Хотелось услышать, получилось ли у вас счастливый ребенок? Поднимите руки, те, у кого замысел совпал с результатом. Как мы уже сказали, ребенок счастлив, если ему комфортно в среде где он находится, сейчас мы с вами на практике создадим среду «топ идей которые мы воплощаем в жизнь», в которой ребенок будет не только счастлив, но и он будет развиваться.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова). Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

25

развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной.

А также безопасной, доступной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной. Но кто же как ни родители могут помочь воспитателю, а также своим детям реализовать это все, для того, чтобы ребенок жил в этой среде, чувствовал себя в ней хозяином.

Комфортной является среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей. Кроме того, особенностями развивающей предметно-пространственной среды является яркость и насыщенность помещений, ведь окружающий мир побуждает в детях различные эмоции. Чтобы украсить пространство, мы использовали цвет, который способен менять настроение и поднимать жизненный тонус.

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла свое основное назначение - создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности мы учли следующие требования:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. создать зону ближайшего психологического развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т.е. соответствовать уровню развития;
- быть неисчерпаемой, информативной для ребенка, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- быть системной, т.е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.

Все игровое пространство в группе разделено на развивающие центры активности детей, каждый центр имеет свое название, малыши так лучше запоминают название центров.

Конструктивный центр - здесь выставлены все виды конструктора, игрушки (используемые в конструировании), машины различных размеров. Дети свободно могут подойти к полке, взять нужный строительный материал, игрушку, сесть на коврик и заняться строительством.

Игровое центре для девочек - обустроены магазин игрушек, парикмахерская, дом. Этот центр представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку. Это крупная игрушечная мебель. Соразмерная детям и большим куклам.

26

Центр отдыха, или релаксации (подиум). Сидя или лежа на удобных подушках, дети рассматривают книжки, вместе с воспитателем играют в пальчиковые игры.

Центр художественной деятельности. В нем расставлены столы, за которыми малыши учатся разукрашивать, лепить, изучают цвет, форму, рядом на полочке выставлен весь необходимый материал для продуктивной деятельности и полочка Красоты, на которой гостят различные игрушки народного промысла.

Центр природы - представлен широкий выбор материала, с помощью которого дети знакомятся с животным и растительным миром, временами года, их признаками; природный материал и цветы.

Центр движения - где расположились спортивные оборудование. Часть оборудования спортивного центра сделана своими руками.

Центр Книги. В книжном представлены книжки и иллюстрации в достаточном количестве. Каждый ребенок имеет возможность взять понравившуюся книжку и рассмотреть. Здесь мы вместе с детьми читаем сказки, а затем их обыгрываем, для этого в Театральном Центре выставлены все виды театров, ширмы.

Познавательный Центр. Человек получает информацию через органы чувств, поэтому важно, чтобы к исследованию предметов, явлений и процессов было подключено как можно больше анализаторных систем, а также двигательные компоненты. В центре выставлены развивающие игры, имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики и др.).

Мы с вами определили принципы и особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды, определили проблему построения среды, которая будет не только отвечать интересам детей, но и способствовать их личностному развитию. Давайте перейдем к практике и попробуем пофантазировать и создать «Группу будущего»

Практическая часть

Игра «Дизайнер»

В качестве художников вы были, а теперь предлагаю вам представить себя в роли «дизайнера». Нам вместе предстоит моделировать развивающую предметно-пространственную среду для наших детей. Итак, уважаемые «дизайнеры», придумайте какая она будет «Группа будущего», какие интересные новинки вы внесете! *(Родители делают зарисовки на листах и представляют свой проект).* У нас с вами получился настоящий дизайн-проект нашей группы с учетом ваших желаний.

27

Упражнение - рефлексия

Мы с вами сегодня хорошо поработали, у нас мольберт поделен на две части «группа будущего» и «группа настоящего» попрошу вас на листочках - стикерах описать одним словом какой бы вы хотели, чтобы была развивающая предметно-пространственная среда для детей и прикрепить его в ту группу, в которой по вашему мнению будет интересно играть и развиваться ребенку. Спасибо за внимание.

28

Мастер-класс для педагогов «Наша новая группа»

Цель: Повышение педагогической компетентности воспитателей в создании РППС.

Задачи:

- Обучить способам взаимодействия с детьми в создании РППС.
- Формировать умение мотивировать детей к деятельности в РППС.
- Развивать креативное мышление и творческий потенциал педагогов.

Оборудование: ткань, краски, ножницы, клей, фетр, дырокол, шпурок, ватман, веревки, ткань, лента на метраж, кисточки, бутылка Ламинированные карточки с фразами. лист бумаги А4, ручка.

Вступительная часть

Здравствуйте, коллеги!

Каждый из нас пытается сделать пространство вокруг себя комфортным для жизни: подбирает материалы и цвет в оформлении, продумывает расположение мебели, добавляет интерьерные мелочи и детали. А если мы с вами ещё и педагоги, то перед нами открываются широкие перспективы реализации дизайнерских идей в помещении своей группы. Мне это удалось. Хотите попробовать чтобы и у вас получилось?

Практическая часть

Приглашаю вас в творческую мастерскую. У вас имеются визитки, которые вам подскажут ваше рабочее место в нашей творческой мастерской. Я попрошу профессоров, дизайнеров и архитекторов занять свои рабочие места. **И стол (дизайнеры)** Дети любят хранить свои предметы, личные вещи в чём-либо удобном и интересном. В пространстве группы всегда хочется найти для этого место. Что вы, дизайнеры, можете для этого предложить? Сделайте эскизы где и в чем можно расположить личные вещи детей.

2 стол (архитекторы) У вас на столе рисунки детей. Создайте с их помощью проект будущей группы.

Желаю вам всем удачи!

Работа с залом. А сейчас я бы хотела обратиться к вам, уважаемые модераторы идей, предлагаю вам проявить свою креативность и творческий потенциал. Сейчас на экране будут появляться изображения предметов, я попрошу вас рассказать, что можно сделать из них совместно с ребенком для обновления развивающей среды.

29

(CD диски, пластиковые бутылки, маленькие и большие коробки, фольга, потолочный плинтус)

- креативно!
- интересная идея!
- здорово, замечательно, нужно взять себе на заметку, такую идею необходимо применить в работе!
- ваша идея совпала с моей!

У вас очень много творческих и интересных идей.

Наши группы завершили работу.

Первое слово я предоставляю архитекторам, которые смоделировали новую группу.

Ответы, работа с залом:

- Сколько полезных идей для работы!
- Я думаю, в такой группе понравится ребенку!

Спасибо, присаживайтесь.

И подытожат наши дизайнеры, которые представят свои разработки.

Если затягивается работа: Поясните, для чего эта интересная задумка?

Ответы, работа с залом:

- Это что-то новенькое!
- Можно использовать в работе!
- Это действительно может пригодиться детям!

Спасибо за интересные идеи, присаживайтесь.

Рефлексия.

Сегодня мы с вами попробовали себя в роли архитекторов, дизайнеров, а также модераторов идей. И нашли новые решения в создании развивающей среды группы.

Если мой мастер класс был вам полезен, и вы почерпнули для себя что-то новое и интересное что могли бы использовать в своей работе, предлагаю вам нарисовать фломастером ребенку улыбку.

Если мой мастер-класс был вам не интересен- выразим у ребенка эмоцию грусти.

Сколько прекрасных счастливых детей в нашем зале, это все благодаря вам, потому что мы создавали среду, которую хотят они, дети!!!

30

Дидактические игры и пособия

Дидактическая игра

«Обитатели Цемесской бухты»

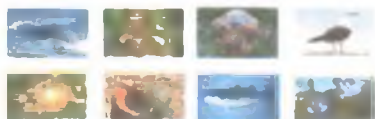
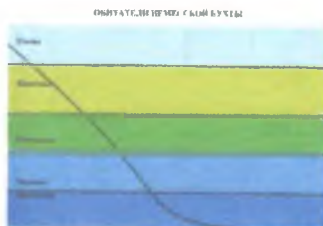
Цель: уточнить знания детей о животном и растительном мире города Новороссийска.

Задачи:

- Познакомить детей с обитателями и растениями Цемесской бухты.
- Уточнить классификацию и место обитания каждого вида.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного города.

Ход игры:

Игроки выбирают карточки с различными видами обитателей Цемесской бухты и переворачивают их картинкой вниз. Ведущий устанавливает очередность для каждого игрока. Предлагает детям заполнить игровое поле карточками с различными видами обитателей согласно классификации, заданной определенным цветом. Каждый игрок по очереди должен выбрать одну из карточек, перевернуть её, назвать обитателя бухты и выложить его на игровое поле с учётом места обитания. Если игрок ошибся, он пропускает следующий ход. Игра продолжается до тех пор, пока все изображения не будут выложены на игровое поле.



31

Дидактическая игра «НАРОДЫ КУБАНИ»

Цель: познакомить дошкольников с народами Кубани и их национальностями.

Задачи:

- познакомить детей с народами, проживающими на Кубани.
- Уточнить национальные обычаи разных народов.
- Воспитывать уважение к разным народам и их обычаям.

Ход игры:

В игре принимает участие шесть игроков. Детям предлагается выбрать любое игровое поле с изображениями одной из национальностей. А так же ознакомиться с карточками, на которых изображены традиционные для разных культур предметы.

Ведущий, выбирая карточку, предлагает детям определить, что на ней изображено и выложить на свое игровое поле. Кто первый заполнит свое игровое поле, становится победителем игры.



32

**Дидактическая игра
«ПРЕДПРИЯТИЯ НАШЕГО ГОРОДА»**

Цель игры:

- Познакомить детей с промышленными предприятиями нашего города.

Задачи:

- Уточнить названия предприятий и особенности их деятельности.
- Дать представление о профессиях данных предприятий.

Ход игры:

В игре принимают участие пять игроков. Детям предлагается выбрать игровые карты и рассмотреть изображения предприятий города, назвав их. Затем ведущий достает по одной карточки и показывает участникам игры, им необходимо заполнить игровое поле соответствующими карточками с изображением необходимых предметов, механизмов, спецодяда на предприятии, а также продукта производства. Кто первый закроет свое игровое поле, тот считается победителем игры.



33

**Дидактическая игра
«НЕБЫЛИЦЫ В КАРТИНКАХ»**

Цель игры:

- Развитие устной речи детей.

Задачи:

- Закрепить умение детей составлять рассказы по набору картинок.
- Развивать устное словесное творчество детей.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Активизировать речь и мышление детей.

Ход игры:

На игровое поле, разделенное на четыре цветовых сектора, раскладываются карточки, соответствующие цвету сектора. Игрокам объясняется значение каждого цветового сектора: красный обозначает предмет (кто или что), синий – признак предмета (какой), желтый – действие (что делает), зеленый – место действия (где). Каждый игрок берёт из каждого сектора по одной карточке в произвольном порядке и раскладывает перед собой изображениями вверх. По составленному ряду картинок игрок составляет предложение – небылицу. В конце игры игрокам предлагается выбрать наиболее понравившуюся небылицу.



35

**Дидактическая игра
«БУКВА ЗА БУКВОЙ»**

Цель игры:

- Развитие устной речи детей.

Задачи:

- Продолжать развивать речь детей через знакомство с родным городом.
- Совершенствовать умение выделять звуки в словах, образовывать существительные с суффиксами.
- Закрепить умение составлять предложения и описывать предмет.
- Воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры:

Игроки устанавливают фишки в секторах «начало игры». Последовательность хода каждого игрока определяется с помощью кубика. Игрок делает свой ход, бросая кубик и передвигая фишку по игровой дорожке. Если игрок попадает на клетку с буквой, он должен найти изображение предмета в названии которого присутствует эта буква. Если в ходе игры фишка игрока встала на клетку:

- розового цвета – необходимо составить предложение с этим словом;
- желтого цвета – описать изображенный предмет;
- зеленого цвета – преобразовать его в уменьшительно-ласкательное;
- белый – определить звуки в начале и конце слова.

На каждое изображение с выполненным заданием игрок ставит мини-фишку своего цвета. Игра продолжается до тех пор, пока все изображения на игровом поле не будут закрыты мини-фишками. Выигрывает тот, кто закрыл наибольшее количество изображений.



34

**Пособие
«ГОРОД МАСТЕРОВ»**

Цель игры:

- закрепить знания об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- уточнить элементы росписей
- закрепить умение создавать композиции на силуэтах предметов и игрушек.

Ход игры:

Необходимо отправиться в город мастеров, выполнив по дороге задания. За каждое правильно выполненное задание игрок получает фишку. Игроки устанавливают фишки на старте игры. Последовательность хода каждого игрока определяется с помощью кубика. Игрок делает свой ход, бросая кубик, и передвигать фишку по игровой дорожке.

Если игрок попадает на:

- Красный кружок- пропусти ход
- +2, +3 - передвинь фишку на указанное количество очков.
- Сиреневый кружок- сверни на лево.
- Терем - выполнить задание.

Синие стрелки- передвинь фишку по направлению стрелки.

Победителем игры становится тот игрок, который приходит первым на финиш. Он становится мастером, составляет узор на предмете своего промысла, открывая полайной ящичек. Для всех остальных игроков в городе мастеров есть заготовки – шаблоны предметов, которые можно раскрасить. Какое количество фишек получили игроки, столько шаблонов могут выбрать.



36



Размещение тематических карточек



Карниз для работ детей

Панно для детских работ



Центр книги



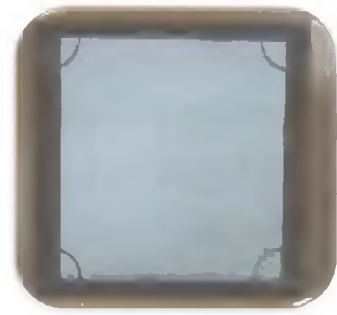
подиум



Игровая ширма «Необитаемый остров»



сумочки для карточек и заданий



Рамка для рисования



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие для педагогов ДОО
по теме: «Создаём развивающую среду группы или «Мы вместе
сделаем этот мир намного интереснее».

Автор:
воспитатель
МАДОУ №10 г. Новороссийска,
Клименко Эльвира Игоревна

Рецензируемый сборник разработан автором в рамках деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО. В пособии представлены материалы проекта «Мы вместе... создание развивающей среды», включающие в себя детский исследовательский проект, мастер-классы для педагогов, семинар-практикум для родителей, конспект занятия, а также авторские дидактические игры и пособие. Данные авторские материалы можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по организации предметно-пространственной среды с воспитанниками и родителями в группе дошкольной организации.

Целью данного пособия является формирование у детей самостоятельности, ответственности, навыков саморегуляции, эмоциональной отзывчивости, уверенности в себе; развитие творческого мышления и познавательной активности ребенка дошкольника.

Актуальность методического материала представлена в удачной комбинаторике методов, приёмов и средств в решении проблем организации развивающей среды группы при активном участии педагога, детей и родителей. Служит примером творческого подхода педагога в создании оборудования образовательных центров в группе детского сада.

Достаточно интересными и содержательными являются представленные в пособии авторские дидактические игры, направленные на решение задач познавательного, коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Представленный автором материал может быть использован педагогами дошкольных учреждений при организации совместной деятельности с детьми, родителями и при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

29.04. 2019г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособянц

Подпись удостоверяю:

директор МКУ ЦРО

Е.Л. Тимченко



Отзыв на методическое пособие для педагогов ДОО
«Создаём развивающую среду группы или «Мы вместе сделаем этот мир
намного интереснее»
Воспитателя МАДОУ №10 общеразвивающего вида детский сад №10
Клименко Эльвиры Игоревны

Представленное методическое пособие состоит из практических разработок по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы.

Целью данного пособия является формирование у детей самостоятельности, развития творческого мышления и познавательной активности.

Составленное автором пособие включает в себя практический материал проекта «Мы вместе...создание развивающей среды»: мастер-классы для педагогов, семинар-практикум для родителей, конспекты занятий. Оно позволяет организовать развивающую среду группы совместно с детьми и родителями.

Также Клименко Э.И. представлены авторские игры и пособие, содержание которых направлено на решение задач познавательного, коммуникативного и художественно-эстетического развития, что является хорошим дополнением содержания развивающей среды любой группы.

Методическое пособие педагога МАДОУ №10 является примером системного подхода в решении задач совершенствования развивающей предметно-пространственной среды группы в условиях ДОУ.

Старший воспитатель МАДОУ №63



Дмитриева М.О.

Отзыв на методическое пособие для педагогов ДОО
«Создаём развивающую среду группы или «Мы вместе сделаем этот мир
намного интереснее»
Воспитателя МАДОУ №10 общеразвивающего вида детский сад №10
Клименко Эльвиры Игоревны

Данное методическое пособие состоит из материала опыта работы воспитателя Клименко Э.И. по реализации проекта «Мы вместе... создание развивающей среды».

Его содержание направлено на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО.

Разработанные педагогом конспекты мастер-классов, семинара-практикума решают задачи повышения педагогической компетентности родителей и педагогов, а также обучают способам взаимодействия с детьми в создании РППС группы.

Также в сборнике представлены конспекты организованной деятельности с детьми «Украшаем нашу группу», «Театральная мастерская». Их содержание позволяет не только успешно решить образовательные задачи, но и способствует развитию инициативы и самостоятельности детей.

В пособии широко представлены авторские дидактические игры, направленные на решение задач познавательного, коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Материал методического пособия может быть использован педагогами в практической деятельности с детьми и родителями по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Старший воспитатель МБДОУ №3

Паринова Т.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель

МАДОУ №10 "Вишенка"

город Новороссийск, Краснодарский край

Клименко Эльвира Игоревна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

Методический сборник материалов для педагогов ДОО

Тема:

**"Создаем развивающую среду или "Мы вместе сделаем
этот мир намного интереснее"**

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33406>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №33406 от 22.05.2019 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

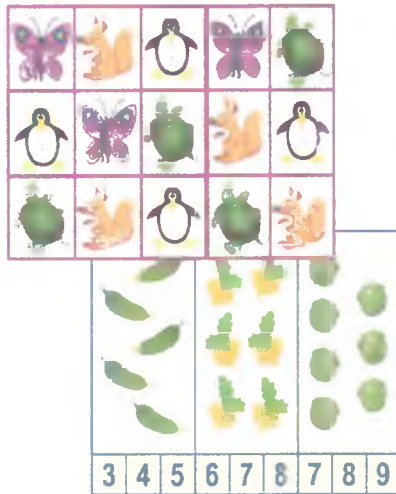
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**

Электронный методический сборник практического
материала для педагогов ДОО

«Использование тематических карточек в детском
саду»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка»
Муниципального образования город Новороссийск



Электронный методический
сборник практического
материала для педагогов
ДОО
**«Использование
тематических
карточек в детском
саду»**

Авторы: Клименко Э.И.
Силина А.В.

Образовательный проект на тему:
«Семья»
 во второй младшей группы



Авторы проекта:
 Воспитателя: Клименко Э.И.
 Силина А.В.

Паспорт проекта:

Актуальность: В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Знакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект позволяет подчеркнуть важность семьи и семейных традиций. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта Расширять представления у детей о своей семье.

Задачи проекта:

- Формировать первичные ценностные представления о семье;
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Участники проекта:

Воспитатель.

Дети.

Родители.

Тип проекта: краткосрочный.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.

- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- ООД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Использование и просмотр презентаций: «Моя семья».
- Составление перспективного плана.
- Использование тематических карточек.

Продукт проектной деятельности:

- Фотоальбом «Это я и моя семья»

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап.

- заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- Подбор художественной литературы для чтения детям о семье: стихи, загадки, сказки.
- Разработка конспектов ООД.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- Составить перспективный план.

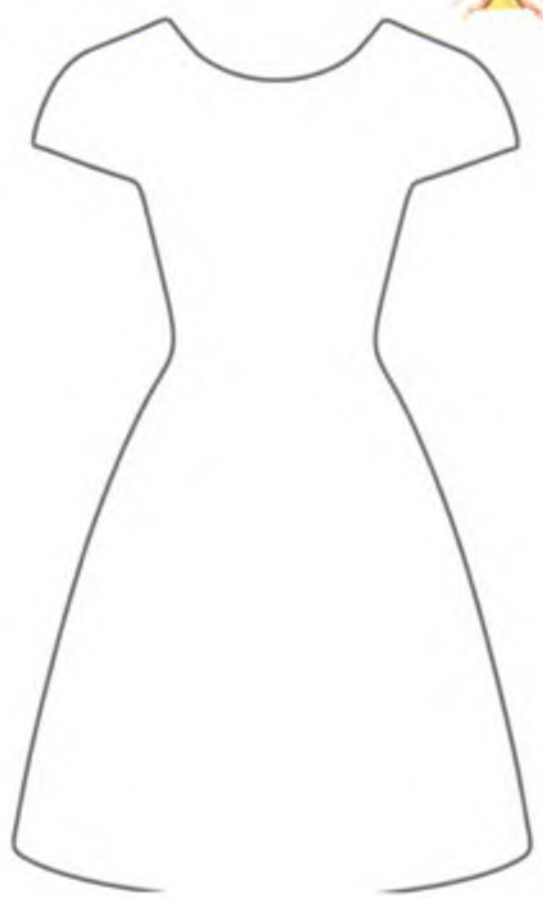
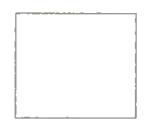
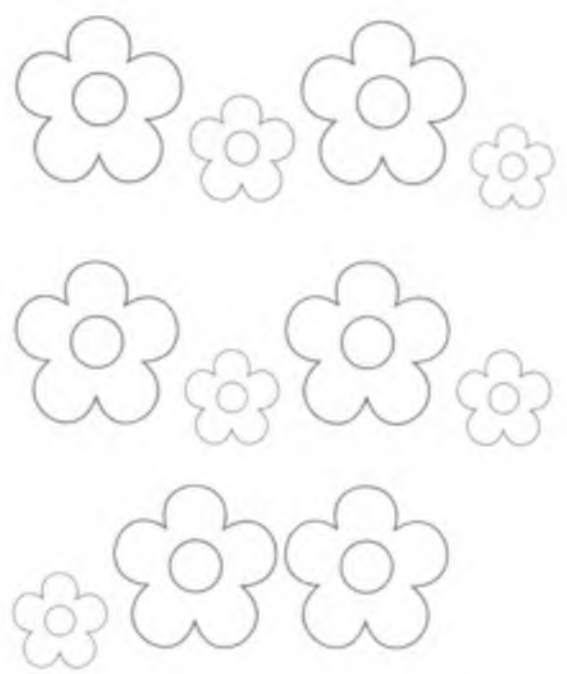
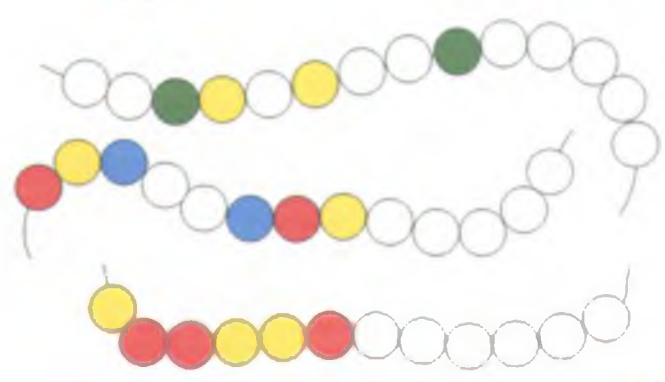
2. Практический этап. (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов)

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о семье. Беседы: «Страничка семейного альбома», «Наша дружная семья», «Мамочка моя», «Семьи большие и маленькие». Презентации: «Мамины помощники», «Семья» ООД: «Мамы и детеныши».
Речевое развитие	Пословицы, поговорки о семье. Чтение художественной литературы: Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» Чтение: колыбельные песни Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Д. Габэ «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьёй» А. Барто «Посидим в тишине» Чтение потешки «Ладунки – ладунки» Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н.Майданник «Моя семья», ООД: «Мои члены семьи».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Поездка в магазин», «Больница», «В театр». Дидактические игры: Ди: «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно».

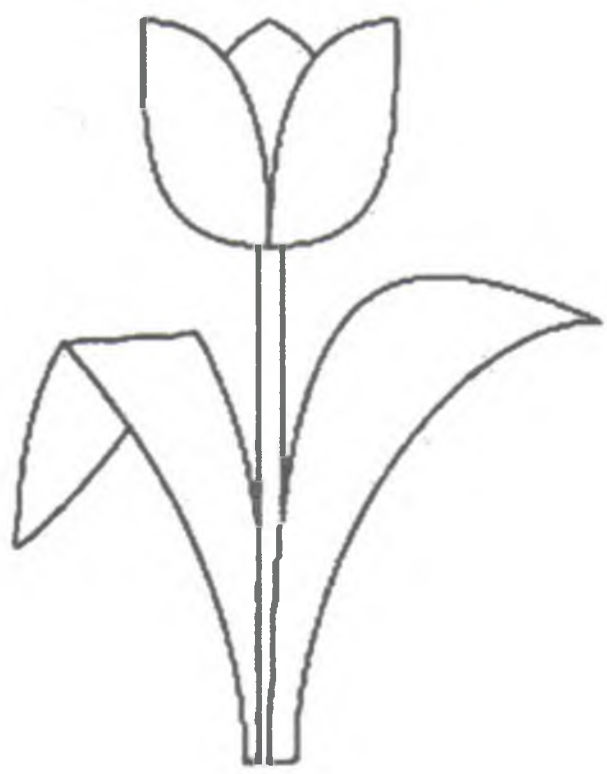
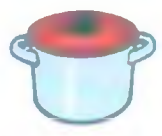
	<p>для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мама, папа, я». «Этот пальчик...», «Вот она моя семья».</p> <p>Подвижные игры: «Населка и пылята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование ООД: - «Красивые цветы для мамы», «Бублики для всей семьи»</p> <p>Лепка ООД: «Оладушки».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей: пооперационные карты для рисования, аппликации и лепки.</p> <p>Работа с раскрасками на тему семья.</p> <p>Разучивание песни о семье.</p> <p>Слушание аудиозаписей: Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладуньки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятками»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского</p>
Взаимодействие с семьей.	<p>Круглый стол: «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания»</p> <p>Семейный праздник «Дружная семья»</p> <p>Панки-раскладушки: «Секреты семейного воспитания».</p> <p>Создание фотогазеты: «В круг семьи»</p>

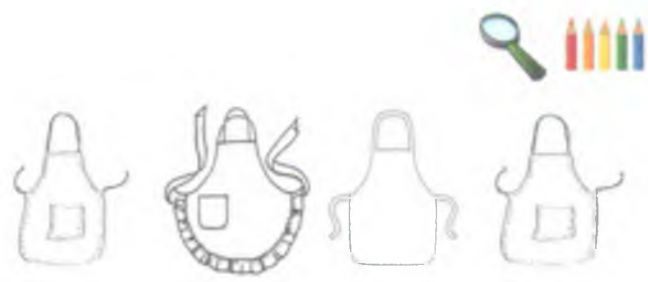
- Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
- Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
- Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Предполагаемые результаты проекта:









?

?



?

?



?

?



?

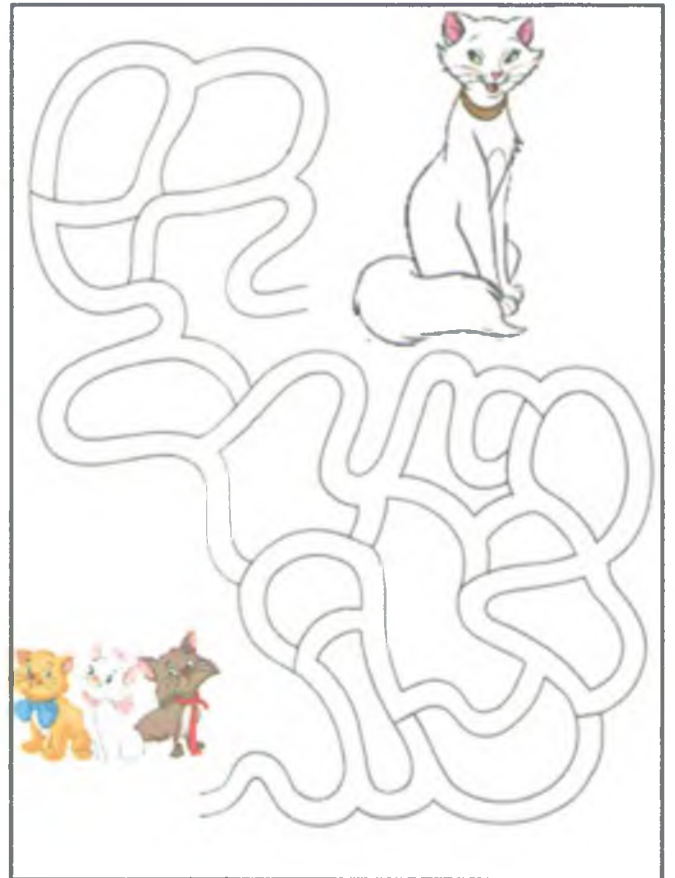
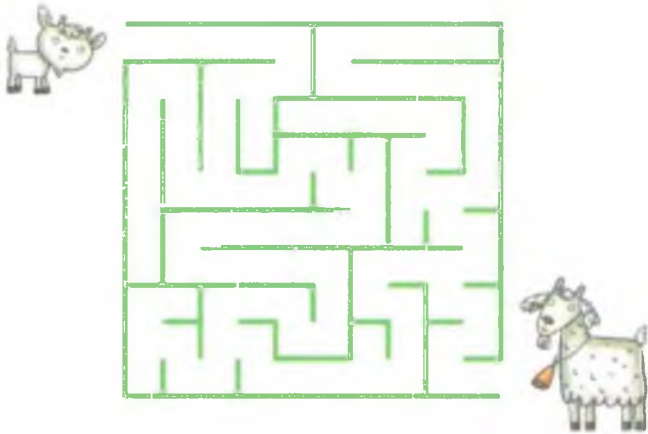
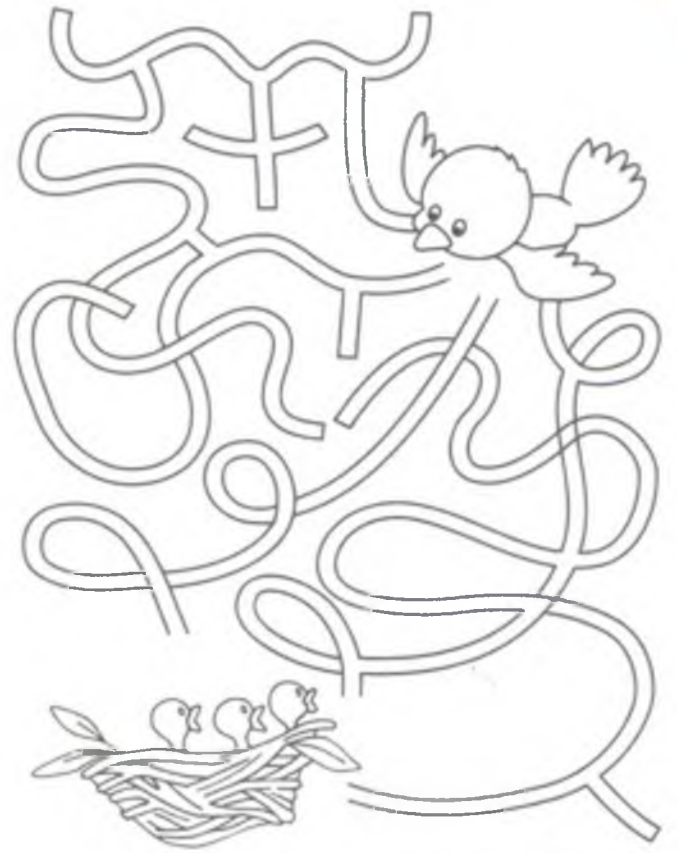
? 



? 

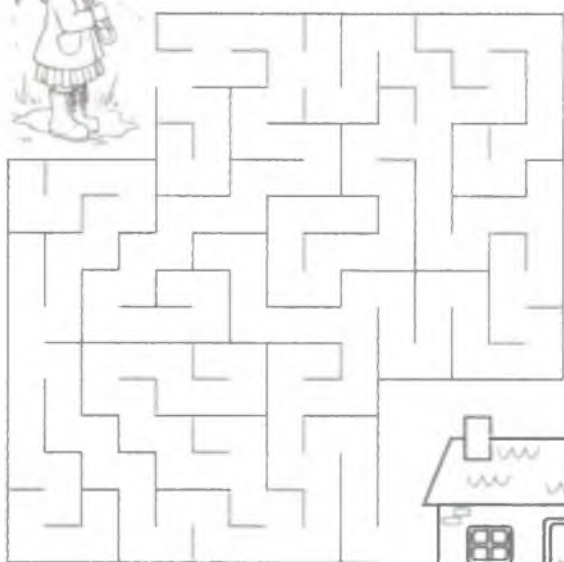


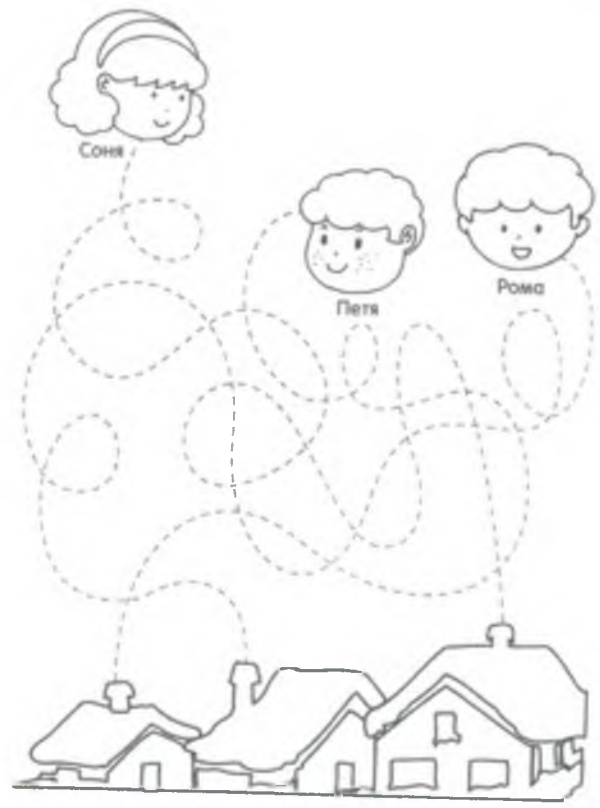
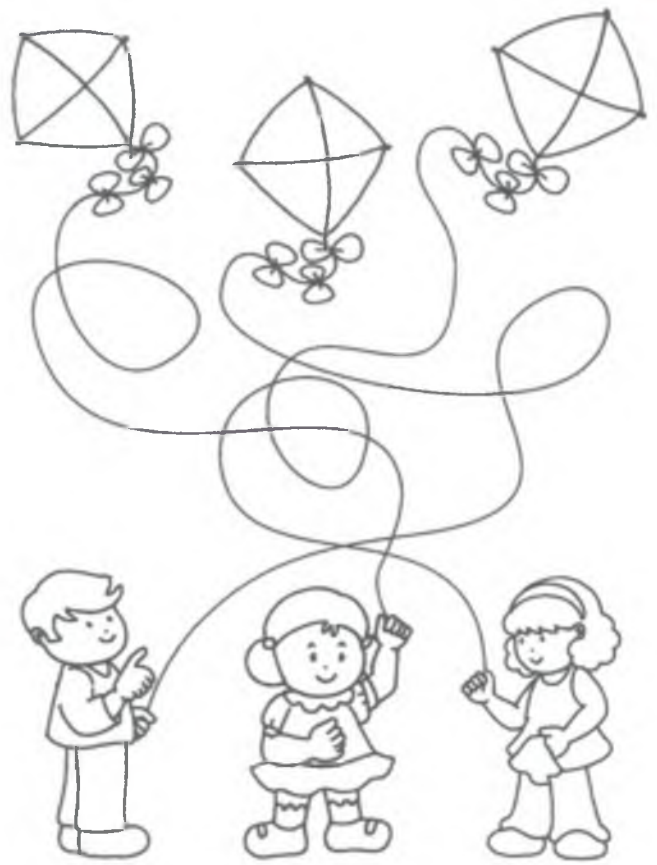






Найди 6 отличий.







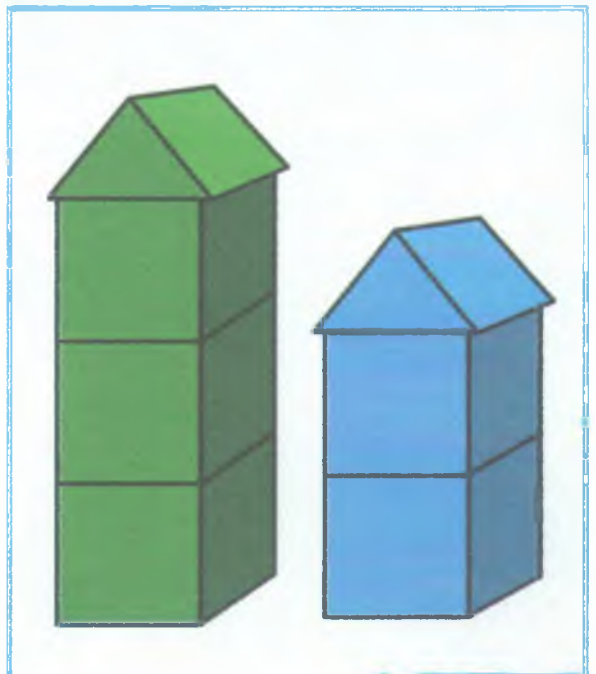
2



3



1





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка»
 муниципального образования город Новороссийск

Образовательный проект на тему:
 «Зима»
 во второй младшей группы



Авторы проекта:

Воспитатели: Клименко Э.И.
 Силина А.В.

Участники проекта:

- дети;
- воспитатели;
- родители.

Предварительная работа:

1. Подбор материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме, зимующих птицах.</p> <p>Беседы: «Зимняя пора», «Зимушка-зима!», «Зима в лесу», «Зима, зима - веселится детвора», «Скользкая дорога».</p> <p>Цикл наблюдений: «Воробьи зимой», «Зимнее небо», «Деревья зимой», «Как ведут себя животные зимой?».</p> <p>Опыты: «Цветной снежок».</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления зимы.</p> <p>ООД: «Подкормим птиц зимой».</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ: Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение месяца работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвигнуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зима» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель: Расширение представлений детей о зиме.

Задачи проекта:

Образовательные

- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).
- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.

Развивающие

- формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;
- повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- развивать речь, память, творческие способности дошкольников.

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;
- воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

Речевое развитие	<p>Пословицы, поговорки, загадки о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение М. Дружининой «Я и снег», З. Александрова «Снежок», В. Нестеренко «Зимний день», С. Маршака «Перчатки», О. Высотской «Холодно», рус. нар. сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идет», А.Пушкин «Зимний вечер», рус. нар. сказка «Снегурочка».</p> <p>ООД: «Как зверята к зиме готовятся?»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес за елкой», «Катаемся на катке», «В магазин подарков».</p> <p>Дидактические игры: «Собери снеговика», «Раздели на группы», «Наша одежда», «Времена года», «Санки для зверят», «Лото», «Цветные варежки», «Когда это бывает?», «Поймай снежинку».</p> <p>Наблюдение и составление рассказа по темам «Природа зимой?», «Зимующие птицы».</p> <p>Беседы: «Осторожно – гололед!», «Какие опасности таятся на улице зимой?»</p>
Физическое развитие	<p>Игры – забавы: «Снежок», «Друг за другом по следам...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимушка», «Как под горкой...», «У оленя дом большой», «Воробей», «Зимующие птицы», «Снеговую».</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Ты мороз, мороз, мороз...», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Прокати снежок».</p> <p>ООД: «Зимний лес».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование ООД: «Снежинки-пушинки», «Первый снег»;</p> <p>Лепка ООД: «Снеговик».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей: пооперационные карты для рисования, аппликации и лепки.</p> <p>Работа с разукрашками на тему зимы.</p> <p>Рабочие песни о зиме.</p> <p>Слушание аудиозаписей: «Голоса природы: Зима».</p>

Взаимодействие с семьей.	Консультации для родителей: «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке», «Зимние забавы вместе с детьми» Игры с ребёнком: «Раз снежок, два снежок...», «Найди снежок», «Чей след?», «В гости к умке» Папки-раскладушки: «Зимние приметы», «Зимние прогулки». Создание фотоальбома «Зимние забавы»
---------------------------------	---

Ожидаемые результаты проекта:

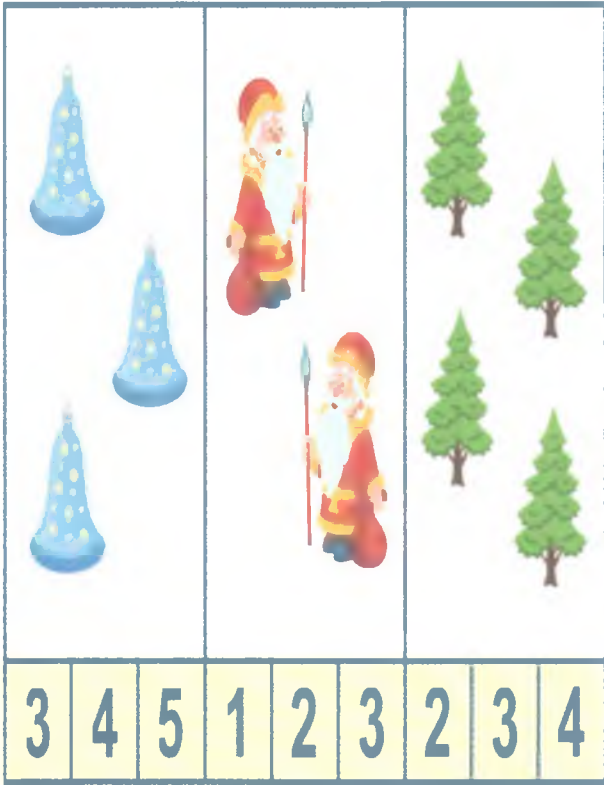
- Сформировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе
- Умение отражать полученные знания в речи, участвовать в обсуждениях прочитанных рассказов, стихотворений, потешек.
- Замечать красоту зимней природы
- Участвовать в сезонных наблюдениях, зимних забавах (катание на санках, катание с горки);
- Организовать выставку детских работ











Образовательный проект на тему:
«Весна»
во второй младшей группы



Авторы проекта:
Воспитатели: Клименко Э.И.
Силина А.В.

- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
- Развивать познавательную активность, мыслление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
Воспитывать у детей творческий потенциал и эстетический вкус;
Прививать любовь к труду.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- ООД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Использование и просмотр презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (воутбук).
- Составление перспективного плана.
- Использование тематических карточек.

Продукт проектной деятельности:

- Детские рисунки на тему «Весна»;
- Выставка рисунков (дети и родители) «Акварельная весна».
- Цикл ООД на тему «Весна».
- Высадка цветов на клумбе.
- Огород на окне – посадка лука.
- Посадка деревьев на участке.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап.

- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.

Актуальность:

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Проблема:

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любя ее красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя ее красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: Познавательный - исследовательский.

Время реализации проекта: с 18 марта по 22 марта.

Участники проекта: воспитатели, дети группы «Солнышко» и их родители.

Цели:

- Дать детям представление о времени года «весна».

Задачи:

Образовательные:

- Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

Развивающие:

- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
- Разработка конспектов ООД.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- Составить перспективный план.

2. Практический этап. (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов)

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Весенний лес», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы», «Первоцветы»</p> <p>Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?», «Почему разные почки на деревьях растений», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?».</p> <p>Опыты: изучение двух состояний воды: вода, лёд</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны.</p> <p>ООД: «Весна – красна в гости к нам пришла».</p>

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап.

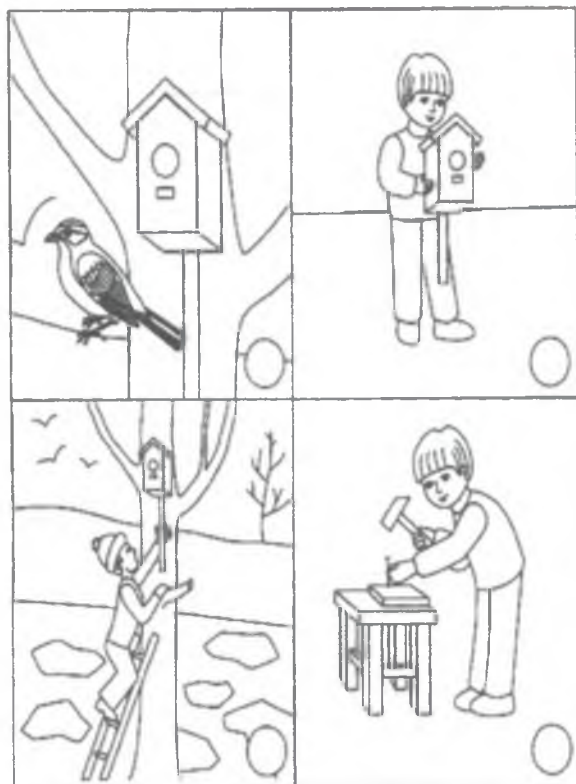
- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.

Речевое развитие	<p>Пословицы, поговорки, загадки о весне.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна...», К. Львов «Ласточка», Л. Агратова «Весело аужула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!...», Скребицкий Г. «Весна в лесу» ООД: «Светит солнышко в окошко».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Прогулка в парк», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Назови птиц».</p> <p>Театрализованная игра: «Заюшкина избушка»</p> <p>Наблюдение и составление рассказа по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?».</p> <p>Беседы: «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весной».</p>
Физическое развитие	<p>Игры – забавы: «Солнечные зайчики», «Игрушки-вертушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Смешные человечки», «Аист», «Жук», «Перелетные птицы», «Сороконожки», «Насекомые», «Колокольчики», «Две подружки».</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики», «К дереву беги», «Кот на крыше», «Не попадись», «Хитрая лиса», «Мышелюбка».</p> <p>ООД: «Весенняя полянка»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование ООД: «Почки на деревьях»; Лепка ООД: «Первый цветок» Самостоятельная художественная деятельность детей: пооперационные карты для рисования, аппликации и лепки Работа с разукрашками на тему весны. Разучивание песен о весне. Слушание аудиозаписей: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</p>
Взаимодействие с семьей.	<p>Консультация для родителей: «Воспитание у детей любви к родной природе», Игры с ребенком: «Кораблики», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Подбери картинку» Папки-раскладушки: «Весенние приметы», «Весенние прогулки» Выставка рисунков: «Акварельная весна».</p>

3. Предполагаемые результаты:

- Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
- Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».
- Участие в жизни группы родителей.
- Поднять интерес к совместной работе детей и родителей.



ВЕСНА



март



апрель




май



					
5	8	2	3	1	7
					
1	4	6	4	9	2



	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
	⑦	
	⑧	
	⑨	
	⑩	



Расскажи про весну





Образовательный проект на тему:
 «День Победы»
 во второй младшей группы



Авторы проекта:
 Воспитатели: Клименко Э.И.
 Силина А.В.

Актуальность проблемы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Цель проекта:

Формирование нравственных ценностей.

Задачи проекта:

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне.
2. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
3. Закреплять приемы рисования.
4. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- ООД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Использование и просмотр презентаций: «ВОВ».
- Составление перспективного плана.
- Использование тематических карточек.

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Предварительная работа:

1. Презентация для дошкольников «День Победы».
2. Плакаты, иллюстрации, рисунки о ВОВ.
3. Подбор музыкальных произведений на военную тему.
4. Подготовка цикла бесед о ВОВ.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап.

- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации.
- Подбор художественной литературы для чтения детям о ВОВ.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
- Составить перспективный план.

Продукт проектной деятельности:

- Открытки ветеранам ВОВ.
- Цикл бесед о ВОВ.

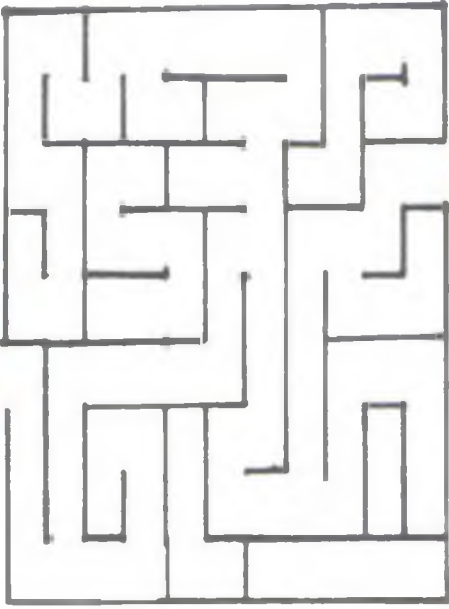
2. Практический этап. (Организация и проведение мероприятий с детьми и родителями)

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Беседы: «Праздник День Победы», «Великая Отечественная Война», «Почему Война называется Великой Отечественной», «Дети и война» Социальная акция: «С праздником Победы!» ООД: «Великая Победа»

Речевое развитие	Чтение художественной литературы: стихотворение М. Пришвина «Чтобы солнце улыбалось», стихотворение С. Маршак «Разговор с внуком», Е. Карасева «Город-герой»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Военные». Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Профессия» Беседы: «Салют Победы»
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...», «Флажок», «Салют» Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с платочками «Найди себе пару», «Военный самолет»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование ООД: «Праздничный салют» Лепка ООД: «Медаль» Самостоятельная художественная деятельность детей: Работа с разукрашками на тему «День Победы». Слушание аудиозаписей: «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна», «Песенка о войне», песня «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухмаев).
Взаимодействие с семьей.	Консультации для родителей: «Что рассказать ребенку о празднике «День Победы» Папки-раскладушки: «9 мая – День Победы» Конкурс «Открытка ветерану»

Предполагаемый результат:

- В ходе реализации проекта у детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, празднике 9 Мая.





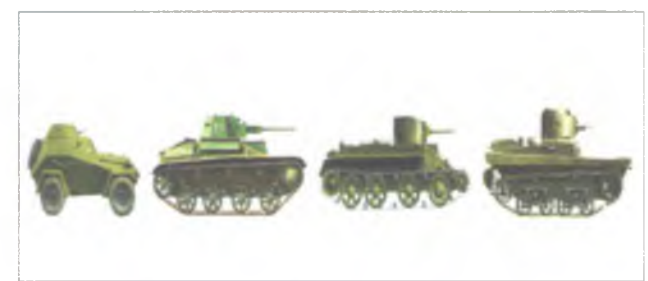


3	4	1	2	4	5
---	---	---	---	---	---



3	4	1	1	4	3
---	---	---	---	---	---











муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный методический сборник практического материала для педагогов ДОО по теме: «Использование тематических карточек в ДОО»

Авторы:
воспитатели МАДОУ №10
Клименко Эльвира Игоревна,
Силина Анна Валерьевна.

Рецензируемые материалы разработаны авторами в рамках организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО. В сборнике представлены тематические карточки на основе образовательных проектов «Семья», «Зима», «Весна», «9 мая» для детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность представленного материала состоит в том, что его содержание используется в организации образовательной деятельности с детьми и направлено на индивидуализацию их образования.

Представляемый продукт дает уникальную возможность познакомиться с опытом реализации деятельностного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях группы.

Все задания для детей, представленные в сборнике, обучающей и развивающей направленности. Компонировка их на карточке оставляет возможность выбора ребенку: рисовать, считать, рассматривать, обсуждать или строить. Это дает детям возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.

Авторы, бесспорно, углубляют и акцентируют внимание о необходимости индивидуализации образовательного процесса через использование тематических карточек.

Представленные Клименко Э.И. и Силиной А.В. разработки могут быть использованы воспитателями ДОО для создания оптимальных условий в реализации потенциальных возможностей детей.

Актуальность рецензируемого пособия не вызывает сомнения, поскольку позволяет в полной мере решать важную задачу дошкольного образования в аспекте индивидуализации работы с детьми дошкольного возраста.

22.04.2019г.

Рецензент:

Главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособянец

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

Отзыв на электронный методический сборник практического материала для педагогов ДОО

«Использование тематических карточек в детском саду»
педагогов МАДОУ №10 общеразвивающего вида детский сад №10
Клименко Эльвиры Игоревны и Силиной Анны Валерьевны

Материал сборника направлен на решение задачи индивидуализации образования детей через использование тематических карточек.

В его содержание входят тематические карточки к образовательным проектам «Семья», «Зима», «Весна», «9 Мая».

Данный практический материал даёт возможность педагогу сформировать у детей умения самостоятельно применять усвоенные знания.

Разработанные педагогом тематические карточки имеют обучающую и развивающую направленность. Предоставляют возможность выбора-рисовать, считать, рассматривать, обсуждать, строить. Это даёт детям возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.

Содержание сборника помогает сделать образовательный процесс интересным и увлекательным для детей. А также способствует совершенствованию педагогической компетентности воспитателей.

Представленный материал может быть использован воспитателями ДОО в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Старший воспитатель МБДОУ №19



Сейдаметова Т.Е.

Отзыв на электронный методический сборник практического материала для педагогов ДОО

«Использование тематических карточек в детском саду»
педагогов МАДОУ №10 общеразвивающего вида детский сад №10
Клименко Эльвиры Игоревны и Силиной Анны Валерьевны

Данная разработка является практическим подходом в создании условий для реализации потенциальных возможностей детей и включает в себя тематические карточки с заданиями по образовательным проектам «Зима», «Весна», «Семья», «9 Мая».

В каждой тематической карточке присутствует сюжет. С помощью условного обозначения определено задание. Это даёт возможность детям самостоятельно применить уже усвоенные знания по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию элементарных естественнонаучных и математических представлений на доступном и интересном материале.

Комплект тематических карточек обеспечивает интегрированность содержания и видов деятельности, обучение с учётом индивидуальных возможностей. Интересов и потребностей.

Их использование позволит педагогу решить одновременно несколько образовательных задач, а детям осуществлять выбор, быть самостоятельными и сотрудничать со сверстниками.

Представленный материал может быть использован воспитателями в условиях ДОО.

Старший воспитатель МБДОУ №16



Пояркова С.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Воспитатель
МАДОУ №10 "Вишенка"
город Новороссийск, Краснодарский край**

Клименко Эльвира Игоревна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

***Электронный методический сборник практических
материалов для педагогов ДОО***

Тема:

"Использование тематических карточек в детском саду"

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33407>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №33407 от 22.05.2019 г.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**